

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Билярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Обсужден»
Руководитель ШМО
О.С. Обрезкова О.С./
протокол № 1 от
« 16 » *августа* 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Билярская СОШ»
Э.А. Измайлова Э.А./
« 17 » *августа* 2021 г.

«Утвержден»
Директор МБОУ «Билярская СОШ»
А.А. Чутуров А.А./
Приказ № 146 от
« 18 » *августа* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
Беседы «Путешествуем с английским»
5-9 классы
учителя английского языка Федосовой М.С.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 13 от
« 18 » *августа* 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

1.Основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ «Билярская СОШ»;

2.Локальным актом МБОУ «Билярская СОШ» «Положением об организации внеурочной деятельности, обучающихся в классах, работающих в условиях введения в ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан».

Цели и задачи:

Цели: -

- создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
- - овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - научить элементарной диалогической и монологической речи;
 - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
 - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
 - способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
 - способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
 - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
 - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
 - развивать учебные умения и качества личности;
 - формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
 - научить употреблять этикетные формы общения;
 - познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
 - развивать творческое восприятие языкового материала.
 - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
 - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
 - способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
 - развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознания важности изучения английского языка; стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры; формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами являются умения:

- усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные pragmatische аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать

полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

E. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Результаты освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся будут:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в этикетном диалоге.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности

речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

речевые и фонетические разминки;
игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
диалоги;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактически
5 класс «Великобритания»				
1.	Географические особенности Великобритании	8		
2.	Достопримечательности Великобритании	9		
3.	История Великобритании	10		
4.	Знаменитые люди Великобритании	8		
	Итого	35		
6 класс «Великобритания»				
5	Правительство Великобритании	8		
6	Образование в Великобритании	8		
7	Спорт в Великобритании	9		

8	Культура, традиции и обычаи Великобритании	10		
	Итого	35		
7 класс «США»				
9	Географическое положение и природа США	6		
10	История США	5		
11	Праздники и традиции США	5		
12	Политическая система США	5		
13	Образование. Культура. Спорт.	4		
14	Знаменитые люди США	4		
15	Главные города США.	6		
	Итого	35		
8 класс «Канада»				
16	Географическое положение и природа Канады	6		
17	История открытия Канады	4		
18	Правительство и население Канады	4		
19	Традиции и обычаи Канады	4		
20	Образование Канады	4		
21.	Культура и спорт в Канаде	4		
22.	Знаменитые люди Канады	4		
23	Крупные города Канады	5		
	Итого	35		
9 класс «Австралия, Новая Зеландия»				
24	Географическое положение и природа Австралии	5		
25	История открытия Австралии	4		
26	Правительство и население Австралии	3		
27	Крупные города Австралии	3		
28	Образование, культура и спорт в Австралии	3		
29	Географическое положение Новой Зеландии.	4		
30	История открытия Новой Зеландии	3		
31	Правительство Новой Зеландии.	3		
32	Крупные города Новой Зеландии.	3		
33	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии	4		
	Итого	35		

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 7

(Служб) листов

Директор МБОУ «Шарская СОШ»

А.А. Чугуров

